

ELŐTERJESZTÉS

a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tájékoztatójára vonatkozóan

Tisztelt Képviselő-testület!

A képviselő-testület a 280/2015. (XII. 17.) öh. sz. határozatával elfogadott 2016. évi munkatervébe napirendként felvette a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2015/2016. tanévről szóló (nevelési fejlesztési) beszámolóját.

Az iskola igazgatója a képviselő-testület kérésére elkészítette a tájékoztatást az intézmény 2015/2016. tanévéről, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

Az önkormányzatnak, mint az ingatlan tulajdonosának joga és kötelessége is a vagyonon megvalósuló fejlesztésekkel, beruházásokkal kapcsolatban a hozzájárulás tekintetében nyilatkozni. Ezek külön előterjesztésben kerülnek benyújtásra a képviselő-testülethez.

Az önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2016. (I. 29.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: SzMSz.) 16. §-a alapján a tájékoztató olyan írásos információk képviselő-testület elé terjesztését jelenti, melyek az önkormányzati döntések meghozatalát általános jelleggel támasztják alá, illetve melyek valamely a város életével kapcsolatos jelenségnek, nem önkormányzati szerv tevékenységének a megismerését segítik elő.

Tájékoztatás benyújtására a polgármester, a bizottsági elnök, a jegyző, a jogszabály alapján tájékoztatásra kötelezett, továbbá a polgármester által felkért személy, vagy szervezet vezetője jogosult.

Tájékoztatás jellegű napirendi pont esetében nem kötelező vitát nyitni.

Az SzMSz. 17. § (2) bekezdése alapján a beszámoló elfogadásáról és a tájékoztató – kivéve a polgármester két ülés közötti időszakban felmerülő halaszthatatlan önkormányzati ügyekben hozott döntéseiről szóló tájékoztatást – tudomásul vételéről a képviselő-testület határozatot hoz.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a tájékoztatást megtárgyalni, a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Határozati javaslat:

Hajdúsámson Város Önkormányzata Képviselő-testülete – Hajdúsámson Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2016. (I. 29.) önkormányzati rendelet 17. § (2) bekezdése alapján – a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2015/2016. tanévről szóló (nevelési fejlesztési) tájékoztatóját tudomásul veszi.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a döntésről az intézmény igazgatóját értesítse.

Felelős: Antal Szabolcs polgármester

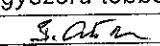
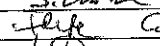
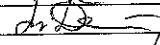
Határidő: 2016. október 7.

Hajdúsámson, 2016. szeptember 22.




Antal Szabolcs
polgármester

A határozat elfogadásához egyszerű többség szükséges.

Az előterjesztést készítette	Bagolyiné Szűcs Mariann osztályvezető	
Aljegyző:	Dr. Fekete Edina	
Jegyző:	Dr. Danku József	



II. RÁKÓCZI FERENC

Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - Hajdúsámson

"hagyomány és fejlődés"

Tájékoztató a 2015/16-os tanévről

Bujdosó Tibor
igazgató

Hajdúsámson, 2016. szeptember 19.

Székhely: 4251 Hajdúsámson, Kossuth utca 2-8.
Telefon: +36 52 590 400 ; Fax: +36 52 590 407
E-mail: info@samsoniskola.hu
Web: www.samsoniskola.hu



Tájékoztató a 2015/16-os tanévről

1. Alsó tagozat

1.1. Tanulói létszámok

Az alsós tagozat 2015/2016-os tanévet 445 fővel, 20 osztállyal kezdte meg. Szakértői vélemény alapján 1 tanuló magántanulóként folytatta tanulmányait.

A tanévben 18 napközis csoport működött 418 fővel, rajtuk kívül 17 tanuló vette igénybe az iskolai étkezést.

Tanulóink 16%-a küzd beilleszkedési, tanulási illetve magatartási nehézséggel, további 11 gyermek sajátos nevelési igényű. 78 tanuló részesült egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben, ami tanulói létszámunk 18%-át jelenti. Logopédiai ellátásra 64 főnek volt szüksége a tanév folyamán.

Tehetséggondozó foglalkozásokra összesen 148 tanuló járt, a szakköröket is igen nagy számban látogatták diákjaink.

1.2. Tanulmányi eredmények

Az osztályzattal értékelt alsós évfolyamok tanulmányi átlaga:

- 2. évfolyam 4,1,
- 3. évfolyam: 3,9,
- 4. évfolyam: 3,9.

Az elsősök közül 21 tanuló ért el kiváló eredményt, a többi évfolyamon 52 tanuló lett kitűnő. Tantárgyi dicséretben 164 fő részesült.

Az elsősök 11 százaléka ismételt osztályt, ezzel kapcsolatosan több felmérés is azt támasztotta alá, hogy az iskolába érkezők jelentős része nem érett meg az iskolakezdésre. A 2. 3. 4. évfolyamon 3,5 a bukási százalék, egy és két tantárgyból 2 fő, három tantárgyból 3 fő, ennél több tantárgyból 3 főnek nem sikerült a tantervi követelmények teljesítése.

A következő tanévben a fejlesztések alapját kell hogy képezze, a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása eredményes egyénre szabott módszerek kiépítésével, egyéni fejlesztéseken, tanórai differenciálással, korrepetálással. Emellett továbbra is fontos a tantárgyi mérések elvégzése: be és kimeneti mérésekkel, továbbá az eredmények tükrében az indokolt fejlesztési területek meghatározása.

1.3. Magatartás, szorgalom

Tanulóink 82 százaléka példás, illetve jó magatartású. A mutatók jelentős javulása mellett egyre több gyermek küzd pszichés és egyéb nehézségekkel, ami már első



évfolyamon is számos problémát okozott. Ezeknek a tanulóknak egyéni bánásmódra van szükségük, amit időben felismerve, kellő odafigyeléssel tudunk kezelni. Az elmúlt tanévben sajnos nőtt a hanyag szorgalmú tanulók létszáma.

Dicséreteken most sem szűkölködött az alsó tagozat, 3 fő nevelőtestületi, 226 fő igazgatói és 425 fő osztályfőnöki dicséretben részesült.

Az elmarasztalások száma kis mértékben nőtt az előző tanév év végi eredményéhez képest, 65 tanuló kapott osztályfőnöki figyelmeztetést. Az viszont előrelépést mutat, hogy igazgatói megrovásban nem részesült egy tanuló sem.

2. Felső tagozat

2.1. Tanulói létszámok

A felső tagozaton 466-an kezdték meg tanulmányaikat, ebből 8 fő magántanulóként vett részt az iskolai munkában.

A tanévben 2 napközis csoport és 2 tanulószoba működött, a tanulók 69 százaléka, összesen 311 fő ebédelt a menzán.

Célirányos tehetséggondozáson a gyerekek 15 százaléka vett részt, emellett a nyolcadikosok 46 százaléka középiskolára felkészítő szakkörökre is járt, továbbá 165-en egyéb szakköri foglalkozásokon is részt vettek.

A rendszeres korrepetáláson a tanulók 10 százaléka vett részt, emellett 74 gyerekkel fejlesztő pedagógusok is végeztek differenciált képességfejlesztést.

2.2. Tanulmányi eredmények

A felső tagozat tanulmányi átlaga 3,36. A tanulók 4 százaléka 18 fő lett kitűnő, tantárgyi dicséretben 265 tanuló részesült.

Ebben a tanévben – az előző évekhez hasonlóan – a tanulók 13,1 százaléka, 60 fő zárta úgy a évet, hogy legalább egy tantárgyból elégtelent kapott. Közülük 18 tanuló gyerek évet ismételt, 42 fő pedig sikeres javítóvizsgát tehetett augusztusban.

Változatlanul nehezebben boldogulnak a történelem, matematika, magyar nyelvtan tantárgyakkal. Ezeknél a tárgyaknál fejleszteni kell a számonkérés módszertanát is, mert a tényanyag és az összefüggések reprodukálására való felhívás nem vezet minden tanulónál eredményre. A jövőt tekintve tudatosabban kell egységesíteni a tantárgyak minimum-követelményeinek meghatározását, számonkérési lehetőségeit is.



2.3. Magatartás, szorgalom

Ebben a tanévben is tovább javult a tanulók neveltségi szintje, csökkent a súlyos magatartási problémák, lopások, rongálások, verekedések, dohányzások előfordulása.

A dicséretok és az elmarasztalások száma átlagos, 47 fő nevelőtestületi, 117 fő igazgatói és 163 fő osztályfőnöki dicséretben részesült. Emellett jelentősen csökkent az elmarasztalások száma, 16 tanuló kapott nevelőtestületi, 39 pedig igazgatói figyelmeztetést. Osztályfőnöki figyelmeztetésben 265 tanuló részesült.

2.4. Továbbtanulás

A tanulóink 65 százaléka fog érettségizni a beiskolázások alapján, közülük 8 fő gimnáziumban, 57 fő szakközépiskolában folytatja tanulmányait. Szakiskolába 48 tanuló nyert felvételt.

3. Alapfokú Művészeti Iskola

A Művészeti Iskolában a 2015/16-os tanévben 324 tanuló végzett tanulmányokat, 104-en a zeneművészeti, 74-an a képzőművészeti és 56-an a táncművészeti ágon.

A fuvola, zongora, népi ének, citera tanszakokon bevezetésre került a tehetséggondozás külön fejlesztő foglalkozások keretében. Célja a tehetségigérek további felkészítése, olyan pluszt adva, ami a tanórai keretben nem lenne megvalósítható.

A tanulók több versenyen is eredményesen szerepeltek, ezek közül kiemelkednek a Csapókertben megrendezett Népdaléneklési versenyen és a különböző rajzversenyen elért szép helyezések.

Az idén is rendszeresen megrendezésre kerültek a hangszerbemutatók és a házi koncertek, azzal a céllal, hogy tanulóink minél szélesebb körben ismerkedhessenek meg hangszerekkel, illetve azért, hogy a művészeti iskolába járó minden egyes gyerek szereplési, fellépési lehetőséghez juthasson.

Emellett az iskola rendezvényeinek is rendszeres résztvevői voltak a művészeti tanulói.



4. Szakmai munka intézményre vonatkozóan

A szakmai munkában ebben a tanévben kiemelt feladatnak tartottuk a módszertani eszközeink, módszertani kultúránk továbbfejlesztését, a jövő oktatási tendenciáihoz való illeszkedés jegyében.

Folytatódott tehetséggondozás területén elindított szakmai program, amelyben fontos szerepet szántunk a szakköröknek. Új kezdeményezésként megkezdte tevékenységét a robotika szakkör is.

Nagy szerepet szántunk a szaktárgyi tanulmányi és egyéb témájú versenyeknek, amelyek a tehetségek felismerése mellett jó lehetőséget biztosítottak a megyei és országos versenyekre való felkészülésben, ahol nagyon szép eredményeket értek el tanulóink.

Kiemelt feladat volt a tanév során az újonnan életbe lépett házirend érvényesítése, a fegyelmi szabályok bevezetése az iskolai magatartás javításának érdekében.

Bevezetésre kerültek az intézményben a TÁMOP 3.1.4 pályázat során vásárolt „jó gyakorlatok”, az idegennyelv-oktatás, sakk szakkör, szövegértési kompetencia fejlesztése.

A tanév során több alkalommal került sor szülőkkel való találkozások megszervezésére, mely beszélgetéseken a különböző segítő szervezetek is gyakran jelen voltak, a Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyámügyi szakemberek, Nevelési tanácsadó, rendőrség.

Intézményünkben, a törvényi előírásoknak megfelelően megalakult a Belső Ellenőrzési Csoport, és elvégezte a munkáját a munkaterve szerint.

A tanév során 2 alsós és 1 felsős pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt. 2 pályakezdő pedagógus sikeres gyakornoki vizsgát teljesített, 8 alsós tanító, 2 művészeti és 1 felsős tanár pedig sikeresen helytállt a pedagógusminősítési eljárás során.

Jelentős szerepet szántunk a belső képzéseknek, ennek érdekében számos hospitálási lehetőséget biztosítottunk a kollégáink számára. Ugyanezt a célt szolgálták a munkaközösségek által szervezett bemutató órák, és az ehhez kapcsolódó szakmai fórumok is.

5. Humán erőforrás

A pedagógus munkakörben alkalmazottak száma a tanévben 81 főállású, 1 részmunkaidős, 6 óraadó pedagógus volt.



Tájékoztató a 2015/16-os tanévről

A nem pedagógus munkakörben, a pedagógus munkát közvetlenül segítőik száma 12 fő volt

Az ügyviteli-gazdálkodási feladatokat 1 fő gazdasági vezető, 1 fő gazdaságvezető-helyettes, 1 fő könyvelő és 1 fő pénztáros látta el.

További foglalkoztatottak száma 27 fő, 10 konyhai dolgozó, 10 takarító, 4 főállású; 1 megbízási díjas és 1 részmunkaidős karbantartó, 1 tartósan távollévő takarító.

Közfoglalkoztatás keretében a tanév során 9 fő került foglalkoztatásra. A rehabilitációs hozzájárulás terhére 7 fő került alkalmazásra.

Az igazgató munkáját 4 igazgatóhelyettes segítette.

6. Beruházások, fejlesztések

A 2015/16-os tanévben, illetve az azt követő nyári szünetben a szokásos karbantartási, felújítási munkálatokon túlmenően az alábbiak kerültek elvégzésre.

- Rákóczi terem kialakítása a könyvtár helyén
- művészeti részleg kialakítása a múzeum helyén
- könyvtár kialakítás a büfé folyosón
- alsós tanári kialakítása az első emeleti gyerekebédlő mellett
- az alsós épületszárny második emeleti folyósószakasz lábazati burkolása
- az alsós épületszárny első és második emeleti folyósószakaszán PVC burkolat fektetés, illetve csere
- az alsós épületszárny központi lépcsőjének burkolása
- az alsós épületszárny második emeleti folyósó végén (volt dohányzó) foglalkoztató szoba kialakítása
- a földszinten, a kistornaterem folyosóján tanári mosdó felújítása
- a földszinten a kistornaterem folyosóján fejlesztő szoba kialakítása
- a földszinten hangtechnikai tároló kialakítása
- irodai burkolatok, bútorok cseréje, bővítése
- konyhai eszközök beszerzése
- karbantartói, takarítói géppark fejlesztése
- informatikai eszköz beszerzése
- hang- és vizuáltechnikai eszköz beszerzése

7. Elnyert pályázatok

- NTP- SR-15-0004



Tájékoztató a 2015/16-os tanévről

Gyere el! Próbáld ki! Válassz!" Sportágválasztó rendezvény megtartása.

Elnyert összeg: 1 millió Ft.

- NTP-KKI-B-15-0130

„EWOthreetika, a rácsodálkozás"

Tehetséggondozó program 24 szakkörös tanulónak. (Lego-, informatika-és sakkszakkör)

Elnyert összeg: 1,5 millió Ft.

- HAT-16-01-0316

„Csak vidám szívvel vagyunk képesek gyönyörködni a jóban."

Határon túli kirándulás 7. osztályosoknak.

Elnyert összeg: 765 000Ft.

- Generali a Biztonságért Alapítvány kiírásában:

Egészségnap a 7. évfolyamon

Elnyert összeg: 170000 Ft

- Emberi Erőforrás Minisztérium kiírásában:

Rákóczi kirándulás Kassára

Elnyert összeg: 1 millió Ft

- NTP- SR-15-0004 pályázat keretében

2db hangfal és 2db mikrofon került beszerzésre.

- A Magyar Diáksport Szövetségtől

„A sport legyen a tied" akció keretében tollaslabda oktatásához kaptunk eszközöket. (10 pár ütő, labdák, háló)

- TIOP 1.1.1-12/1 pályázat keretében

a tanév során megkaptuk a még hiányzó eszközöket, 1 db interaktív táblát, 1 db SNI csomagot, 1 db nyelvi labor készletet.

8. Rendezvények, programok

- nemzeti ünnepek
- iskolai ünnepségek



Tájékoztató a 2015/16-os tanévről

- Rákóczi-hét
- „Őszikék”- nyugdíjas-találkozó
- Mikulás nap
- Farsang
- Föld napja-projektnap
- művészeti kiállítások
- házi koncertek
- hangszerbemutatók
- tanszaki vizsgák
- zeneművészeti ág tanszaki hangversenyei
- Zenei Világnap
- sportágválasztó rendezvény
- Egészségnap a 7. évfolyam tanulóinak
- Gyermeknap
- Jubileumi tanári gyaloglás
- Pedagógusnap, szakkörök bemutatkozása
- „EWOTHreetika, a rácsodálkozás” pályázat záró rendezvénye,
- ballagási bankett a 8. osztályoknak.
- kirándulás Rákóczi-emlékhelyre (135 tanuló vett részt kassai kiránduláson)

9. Fő célkitűzések a 2016/17-es tanévre

- az oktató-nevelő tevékenység színvonalának folyamatos növelése
- a tanulmányi eredmények, ezen belül a kompetenciamérések mutatóinak javítása
- a tanulók motiváltságának növelése
- az erkölcsi nevelés, egyetemes emberi és polgári értékek közvetítése, a kulturált udvarias viselkedés elsajátíttatása, a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képesség kialakítása a tanulók iskolai neveltségi szintjének emelése
- a hazafiság, a nemzeti identitás erősítése
- a pedagógusok személyes példaadásának erősödése
- tehetséges tanulók fejlesztése, a tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő, illetve a leszakadó tanulók felzárkóztatása
- a tanulói létszám emelkedése, a lemorzsolódás csökkenése



10. A tanév kiemelt feladatai

10.1. Iskolai fegyelem javítása

A tanév egyik legfontosabb feladata tanulóink iskolai viselkedésének javítása, amelynek egyik eszköze a házirendben foglaltak maradéktalan betartásának biztosítása, amelyhez tantestületi összefogásra, a nevelésben rejlő erő mozgósítására van szükség. Elsődlegesen tudatosítani kell tanulóinkban a rájuk vonatkozó szabályokat, majd pedig pozitív megközelítéssel ösztönözni őket a szabálykövető magatartásra.

Az osztályfőnökök munkájában új elemként kiemelt helyet kell kapnia, különösen az első és ötödik évfolyamon, a neveltségi szint felmérésének, a problémás területek feltérképezésének. Ezen mutatók alapján lehet csak meghatározni a magatartás- és viselkedéskultúra javításához szükséges tennivalók sorát és prioritását.

Az építő jellegű beavatkozásokat ugyanakkor kísérnie kell a vétséggel arányos mértékű fegyelmező eszközök szigorú, következetes használatának is.

10.2. Mérések

Szintén kiemelt tennivaló az intézményen belüli mérés-értékelés egységes rendszerben történő kidolgozása, mérési naptár összeállítása, hiszen a tanulók eredményének alapos megismerése nélkül eredményes pedagógiai munka nem végezhető. A mérésekkel objektív képet nyerhetünk tanulóinkról, majd pedig ez alapján meghatározhatjuk az oktatáshoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat, célokat. Ez alapját képezheti az egyéni bánásmód és a személyre szabott elvárások meghatározásának, a gyermekek differenciált oktatásának.

A diákok mellett ugyanakkor a pedagógiai tevékenység folyamatos mérésének is kiemelt szerepet kell tulajdonítani, ami visszajelzésként szolgál az alkalmazott módszerek hatékonyságáról, hozzájárul a pedagógiai tevékenység minőségi javításához.

10.3. Kompetenciamérés eredményeinek javítása

Kiemelt figyelemmel kell kísérni a tanév során az olvasás-szövegfeldolgozás tanítását. E készség fejlesztésében mind az alsó, mind a felső tagozat valamennyi pedagógusának együttesen szerepet kell vállalni. Diákjainkat a tanulás tanulásában, a különböző műfajú és témájú szövegek kezelésében, az olvasási zavarokkal küzdők felzárkóztatásában egységes szempontrendszer kialakításával, a szövegfeldolgozással kapcsolatos alapfogalmak, algoritmus egyértelműsítésével segíthetjük.



Tájékoztató a 2015/16-os tanévről

10.4. Tehetséggondozás

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt kell helyezni a tehetséggondozás területeire, így többek között a tehetségmérésre, a tanulóinkban rejlő tehetségek feltárására. Ezek eredményeire alapozhatjuk aztán a diákjainkhoz illeszkedő tehetséggondozási, fejlesztési programok részleteit. A tehetséggondozás során kiemelt cél, hogy a legtehetségesebb tanulók az ő képességeiknek leginkább megfelelő magas színvonalú oktatásban részesüljenek, továbbá felkészülést nyerjenek rangos tanulmányi versenyekre. Kiemelt eszközeink a differenciált tanulásszervezés, a hatékony szakköri tevékenység, a háziversenyek és a felvételi előkészítők.

Emellett természetesen támogatni szeretnénk a sportban és a művészetekben jeleskedő diákjainkat is.



II. RÁKÓCZI FERENC

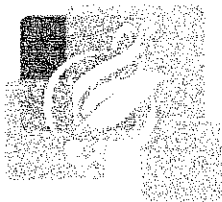
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - Hajdúsámson

"hagyomány és fejlődés"

Vezetői koncepció

Bujdosó Tibor

4251 Hajdúsámson, Kossuth utca 2-8.
Telefon: +36 52 590 400 ; Fax: +36 52 590 407
E-mail: samsoniskola@freemail.hu
Web: www.samsoniskola.hu



I. Bevezetés

Az elmúlt három év tapasztalatai egyértelműen igazolják azokat a pozitív várakozásokat, amelyek az iskola fenntartóváltás utáni tevékenysége felé irányultak. Az intézmény új fenntartója rendszeresen tájékozódott az iskolavezetés, a tanári kar és a szülők fejlesztési elképzeléseit, elvárásait illetően, így azoknak jelentős része már meg is valósult az eddigi beruházások során. Ennek köszönhetően nagymértékű fejlesztés történt az iskola infrastruktúrájának, felszereltségének tekintetében, kellemesebb, igényesebb munkakörülmények kerültek kialakításra, jó alapot biztosítva ezzel a színvonalasabb szakmai munkához, az iskola stabil működéséhez.

II. Az elmúlt időszak értékelése

Az iskola kiszámítható, a helyi igényekhez leginkább igazodó működését az intézmény önálló gazdálkodási jogköre, a gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatok székhelyen történő ellátása garantálja. Az intézményvezetés által készített és a fenntartó által jóváhagyott költségvetés kellő mozgásteret biztosít az optimális bérgazdálkodáshoz és intézményműködtetéshez. Az elmúlt évek pénzügyi vizsgálatai és törvényességi ellenőrzései minden esetben megállapították az intézmény jogszerű, a rendelkezéseknek minden tekintetben megfelelő működését.

Az iskola és a fenntartó egyház Oktatási Főigazgatósága között jó kapcsolattartás alakult ki, melynek alapja a rendszeres, kölcsönös tájékoztatás. Az intézményvezetés nyitott minden újra, jó gyakorlatok átvételére, így nagyon hasznosnak bizonyultak azok a társintézményekkel közösen szervezett szakmai találkozók, programok is, amelyek keretében lehetőség nyílt átfogóbb tapasztalatok és ismeretek cseréjére. Az ezen fórumokon vázolt szempontok időközben nagy hatást gyakoroltak az intézményi működésnek keretet adó dokumentumok, az előre lépéshez szükséges fejlesztési tervek kialakításában.

Már a fenntartóváltás során világossá vált, hogy a Hit Gyülekezete, valamint az intézménnyel kapcsolatban álló személyek elképzelései alapjaiban harmonizálnak az iskola jövőjét tekintve. A pedagógusokban, de a település lakosaiban is erős volt az a vágy, hogy amint intézményük múltját, úgy a jövőjét is magas szakmai színvonal és a jó hírnév jellemezze, amelynek megvalósítását a hagyományokból történő építkezés, a folyamatos fejlődés és megújulás által képzelték el. Ezen közös célkitűzés eléréséért vállalt felelősséget az új fenntartó, kiindulva a saját intézményeiben az elmúlt évtizedek során szerzett tapasztalataiból.

Az egyeztetett célok mentén elindult partneri együttműködés kezdetén a reális helyzetelemzés mellett ugyanakkor meghatározásra kerültek azok a



szükséges lépések, elvárások, amelyek garantálhatják a sikerességet. Nagy hangsúlyt kapott a fenntartó részéről az eredményesség, mint az oktató-nevelő tevékenység legfontosabb jellemzője, s egy olyan iskola működtetése, amely kihasználva az aktuális oktatáspolitikát, az innovatív pedagógiai módszerek adta lehetőségeket objektív módon mérhető eredményeket produkál. Fontos elvárásként jelent meg a tanulmányi munka, az iskolai neveltség szintjének javulása, a tanulói létszám emelkedése, illetve a lemorzsolódás csökkenése.

Elismerve és méltányolva az ennek érdekében tett eddigi erőfeszítéseket, a már elért eredményeket, de nem figyelmen kívül hagyva azokat a társadalmi kihívásokat sem, amelyekkel az itt dolgozóknak nap, mint nap szembe kell néznie, mégis meg kell állapítani, hogy bizonyos területeken még mindig nem sikerült látványos előrelépést elérni.

Továbbra is nagy kihívást jelent, hogy a szülők ne válasszanak más iskolát helyben vagy Debrecenben első osztályba készülő gyermekük számára, illetve problémák felmerülése esetén ne iskolaváltásban gondolkodjanak.

A tanulók motiváltsága rendkívül alacsony, így teljesítményük jóval a képességeik és lehetőségeik alapján elvárható szint alatt marad. Ez egyaránt megmutatkozik a kompetenciamérések országos adatokhoz viszonyított gyenge eredményében, az alacsony tanulmányi átlagokban és a magas bukási arányokban.

Tanulóink iskolai neveltségének szintje már sokat változott, de a házirend betartatására, a rendbontások, rongálások teljes visszaszorítása tett lépések még nem vezettek megfelelő eredményre, következésképp kihívást jelentenek a jövőben is.

Bizonyos előrelépések ellenére sem lehetünk elégedettek a szülők és az iskola közötti kapcsolat minőségével sem, ugyanis a szülők jelentős része változatlanul elzárkózik a partnerségi viszonytól, közömbösségük viszont nagy akadályt jelent intézményünk fejlődésének útjában.

Az iskola belső működésében, struktúrájában a regisztrált pozitív változások ellenére is erőteljesen érezhető a szakmai párbeszéd, a kommunikációs csatornák és a véleményalkotásnak helyt adó fórumok hiánya. Véleményem szerint szükséges emellett a döntési folyamatok tisztázása, a feladatok pontos, egyértelmű meghatározása.

Az indokltnál bonyolultabb rendszerben működő iskolai adminisztrációban gyakoriak az átfedések, az olykor felesleges tevékenységek, amelyek akadályozzák az átlátható adatnyilvántartás kialakítását.

Iskolánk eredményességének jelenlegi mutatói azonban nem téríthetnek el bennünket eredeti célkitűzéseink megvalósításától. Azt gondolom, hogy a



megfelelő konzekvencia levonása, a lehetséges megoldások átgondolása, illetve kijelölése után kellő következetességgel és állhatatossággal céljaink továbbra is elérhetőek. Ehhez azonban több területen is megfontolandó a jelenlegi folyamatok módosítása, javítása.

III. Alapelvek és célok

Alapvető célnak tartom, hogy iskolánk, megfelelő a környezet által megfogalmazott legfontosabb elvárásoknak, egyre magasabb színvonalon valósítsa meg oktató-nevelő tevékenységét, és ezzel együtt nagyfokú bizalom alakuljon ki az intézménnyel már kapcsolatban álló vagy a jövőben kapcsolatba kerülő szülőkben.

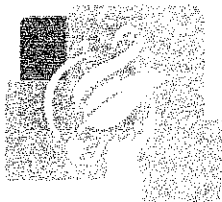
Mindenekelőtt olyan használható elméleti és gyakorlati tudást szükséges átadni tanulóinknak, amely jó alapot képez további sikeres tanulmányaikhoz, a későbbiekben pedig munkába állásukhoz. Kiemelt feladatnak tekintem a tanulmányi eredmények és az országos kompetenciamérések mutatóinak javítását. Mindehhez elengedhetetlen ugyanakkor a tanulók motiváltságának fejlesztése, teljesítményszintjük javítása.

Emellett a tanulók erkölcsi nevelését is mellőzhetetlen feladatnak tekintem. Ennek része az egyetemes emberi és polgári értékek közvetítése, a kulturált, udvarias viselkedés elsajátítása, illetve a közösségi normákhoz való alkalmazkodási-képesség kialakítása. Jelentős előrelépést kellene elérni a diákok jól neveltségében, amelyben döntő szerepe van a pedagógusaink személyes példaadásának.

Iskolánk névadójának, II. Rákóczi Ferencnek szellemében fontosnak érzem továbbá a hazafiság, a nemzeti identitás erősítését, hogy tanulóink hazaszerető, nemzetükért elkötelezett fiatalokká váljanak.

Feladatnak tekintem mindezekén túl, hogy ellensúlyozzuk azokat a negatív hatásokat, amelyeket a hátrányos társadalmi helyzet gyakorol a tanulási eredményekre. Minden tőlünk telhető módon segíteni kell diákjainkat, hogy következetes, állhatatos munkával elérjék jól meghatározott és megvalósítható céljaikat.

Meggyőződésem, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, ránk hárul a feladat, hogy felfedezzük, miben. A tehetségkutatás és -fejlesztés feltételeinek megteremtése a tanulók iskolai és későbbi fejlődése számára a siker alapja. Tanulóinkat éppen ezért továbbra is arra kell biztatni és támogatni, hogy eredményesen szerepeljenek különböző szaktárgyi, zenei, művészeti és sportversenyeken.



A tehetséggondozás mellett ugyanakkor a tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő, illetve a leszakadó tanulók kooperáció által történő felzárkóztatására a jövőben is nagy figyelmet szükséges fordítani.

IV. A humán erőforrás fejlesztése

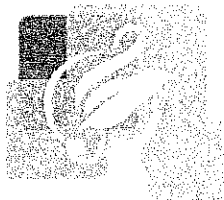
A nevelőtestület magas színvonalú szakmai munkáját nemcsak morálisan, de az ehhez szükséges feltételek biztosítása által is fontosnak tartom támogatni. Ez egyaránt érinti a munkakörülmények javítását, az oktató-nevelő munka végzéséhez szükséges eszközök, anyagok rendelkezésre bocsátását, de kiterjed a tanórákon kívüli kikapcsolódást, pihenést segítő, kifejezetten erre a célra szolgáló helyiségek modern, igényes kialakítására is. Mindent meg kell tenni azért, hogy pedagógusaink jól érezzék magukat intézményünkben, ami elengedhetetlen feltétele az eredményes, hatékony munkavégzésnek.

Javaslom a minőségi bérpótlék rendszerének bevezetését, amely lehetőséget biztosít a kiemelkedő munkát végző pedagógusok értékelésére, jutalmazására. A költségvetésben elkülönített összeget differenciáltan, a teljesítmény függvényében lehetne szétosztani a pedagógusok között. Az értékelés objektív szempontjai az iskola mérési kézikönyvében kerülhetne meghatározásra.

Pedagógusaink munkájának további elismerését szolgálják a már hagyománnyal bíró díjak, melyeknek körét érdemes tovább szélesíteni a jövőben, azzal a céllal, hogy díjazott pedagógusaink valóságos példát mutassanak, követendő mintát jelentsenek kollégáik számára is.

Jóllehet az elkövetkező években várható a tanulólétszám csökkenése, mégis fontosnak tartom a jelenlegi munkaerő megtartását. Ennek érdekében támogatási rendszer bevezetését javaslom az intézmény jövőjét, fejlődését biztosító továbbképzésekre jelentkező pedagógusaink részére, amelynek köszönhetően a jelenlegi hiányszakokat pótolhatnánk, illetve a középfokú intézményben történő oktatáshoz szükséges végzettség megszerzése is lehetővé válhat számukra. A megüresedő álláshelyekre viszont – ha azok betöltését helyben nem lehet megoldani –, fiatal, tehetséges pedagógusokat kellene intézményünkbe vonzani. Ösztönzésükre szolgálhatna a pályakezdekők vagy a még tanulmányaikat folytató pedagógusjelöltek támogatási és ösztöndíjrendszere. Beruházási terveinkbe célszerű lenne szolgálati lakások építését bevonni, amelyekben átmeneti jelleggel lakhatnának az ide költöző fiatalok.

Pedagógusaink szakmai fejlődését a külső és belső erőforrások mozgósításával, az elsősorban helyben szervezett, célirányos, gyakorlati alapú képzésekkel lehetne biztosítani. A belső tréningek egyfelől a pedagógusok motiváltságának megújulását szolgálják, másfelől alkalmat teremtenek a napi gyakorlatban felmerülő kérdések feldolgozására is. A



programban az adott szakterület meghatározó, elismert képviselői működhetnének együtt velünk. Szükséges továbbá, hogy a pedagógusok megfelelő szakmai önismerettel, reális szakmai énképpel rendelkezzenek. Ezt szolgálhatják a segítő szándékú óralátogatások és az ezekhez kapcsolódó megbeszélések is.

Az éves szakmai tervben fontos helyet kell kapnia a belső szakmai programoknak, értekezleteknek, amelyeken egyre nagyobb hangsúlyt kaphatna az egymástól való tanulás, a feladatok pontos meghatározása, a vélemények, elképzelések szintetizálása, célok, tervek közös kialakítása. Jó lehetőséget kínálnak továbbá ezen alkalmak egymás pedagógiai gyakorlatának megismerésére, azok mérlegelésére, akár beépítésére az egyéni és intézményi tanítási-nevelési folyamatba.

Ebben segíthetnek majd a tantestület nagy tapasztalattal rendelkező tagjai közül választott konzultációs pedagógusok is, akik gyakorlati tanácsokkal, iránymutatásokkal mentorálhatnak a pályakezdő vagy a nehézségekkel küzdő kollégákat felzárkózásukban. Irányításukkal módszertani eszköztár kerülhetne összeállításra, ami minden pedagógus rendelkezésére állhatna saját tevékenységük megtervezésében, megkönnyítésében.

Munkatársaink mindennapjait az adminisztrációs terhek átfogó csökkentésének tervezetével kellene segíteni. Megoldásnak látom ehhez modern, oda-vissza irányban is hatékonyan működő kommunikációs csatornák kiépítését, amelyek a napi tevékenység gördülékenyebb szervezését biztosítva felszabadíthatják pedagógusainkat arra, hogy idejük nagy részében legfontosabb feladatukkal, az oktató-nevelő munkával foglalkozhassanak.

A pedagógusok egyenletes terhelését garantálhatná a tanórán kívüli feladatok elvégzésére irányuló projektcsoporthoz kialakítása. A projektcsoporthoz előre meghatározott célok és elvek mentén tevékenykedhetnének, tagjaik számára a részfeladatok pontosan ismertek lennének, értelmezhetőek, felelősségvállalásuk átláthatóvá válna egymást segítő tevékenységük során.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon a pedagógusok véleményének megismerése az intézmény oktató-nevelő tevékenységének kialakításában. Erre a jelenleg működő szervezeti formák átgondolása mellett új, véleményalkotó fórumok kialakítása szolgálhat. Az intézmény átfogó fejlődésében ugyanis elengedhetetlen a napi tevékenységben résztvevő pedagógusok javaslatainak megismerése és mérlegelése.



V. Fejlesztések, beruházások

Miként az elmúlt években, úgy továbbra is törekedni kell az iskola fenntartásához rendelkezésre álló források ésszerű, hatékony felhasználására. A napi tevékenységekhez kötődő személyi és tárgyi kiadások mellett újabb forrásokat lenne érdemes elkülöníteni, amelyeket a tanári kar és a szülők fejlesztési elképzeléseit, elvárásait vizsgálva az elkövetkezendő években megvalósítandó terveinkhez használhatnánk fel. Kiemelt cél a munkakörülmények javítása mind tanári, mind tanulói oldalról, amely igényes, barátságos környezet kialakítását jelenti a színvonalasabb munka érdekében.

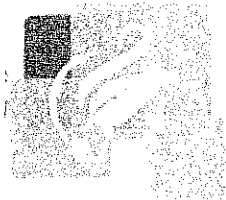
A pedagógusok tanórán kívüli tevékenységét tehetné kényelmesebbé a tanári helyiségek átalakítása, modernizálása. Indokoltnak tartom, hogy nagyobb és korszerűbb legyen a felsős tanári, az alsós pedig átkerülhetne a tagozat számára kialakított épületrészbe. Mindkét helyiséget alkalmassá kellene tenni a munka mellett a tanórák közötti kapcsolódásra is. Emellett az iskola adminisztrációs tevékenységét végzők számára is megújult munkakörnyezetet teremthetnénk. Javaslom a informatikai és kommunikációs eszközparkunk folyamatos fejlesztését is.

Önálló épületrészben kaphat otthont a Művészeti Iskola, ahol próbatermek kialakítása történik. Az épületrész egyfelől tágas, szabad teret biztosítana a tanórák megtartására, másfelől az itt kialakított külön tanári helyiség a pedagógusok kényelmét szolgálná.

Ugyanitt a „Rákóczi terem” kialakítása is megvalósulhatna, amelynek helyiségei alkalmasak lennének kisebb-nagyobb rendezvények, konferenciák, kulturális programok, koncertek lebonyolítására. A terem látványos belső térrel és napjaink legmodernebb kommunikációs berendezéseivel várja majd az odaérkezőket.

A nagyobb rendezvények helyszínéül továbbra is az iskola aulája szolgálhat majd a hang- és vizuáltechnikai átalakításokat követően, ami érzékelhető változást hozhat a helyiség esztétikai és technikai minőségében egyaránt.

Az iskola központi épületrészébe kerülhetne át a könyvtár, amely ezt követően tanárok és diákok számára is jobban megközelíthetővé válna úgy a szünetekben, mint a délutáni órákban. Reményeim szerint ez a lépés is hozzájárulna az olvasás iránti vágy felkeltéséhez, a tudás, mint érték középpontba állításához. Az új környezet a könyvtári alaptevékenység ellátása mellett helyet biztosíthatna szakköri munka és csoportfoglalkozások lebonyolítására. A diákok szabadidejének hasznos eltöltéséhez a könyvtáron kívül is lehetőséget adhatnának továbbá az iskola szerte kialakított olvasósarkok.



Vezetői koncepció

Indokoltnak tartom a felújítások folytatását az alsós tagozat épületrészében. Új burkolatot kaphatnának itt a folyosók, lépcsők, több tanterem teljes felújításon eshetne majd át. Az egész tagozat egységes dekorálásával a gyerekek számára vonzó, modern az életkori sajátosságokat figyelembe vevő arculatot kellene kialakítani. Ugyanezt lehetne elérni a felsős tagozaton is a folyosók díszítésével.

Igazodva a modern iskola elvárásaihoz javaslom az osztálytermek ajtajainak fokozatos cseréjét, ami kiterjedhetne egyfelől azok biztonsági üveggel történő ellátására, másfelől pedig kártyás beléptető rendszert kaphatnának a jelenlegi kulcsos megoldás helyett. Így jelentős mértékben csökkenne a pedagógusok óráközi leterheltsége, mivel megszűnne a kulcsok felvételéből és leadásából származó holtidő.

Az informatikai oktatás fejlesztéséhez elengedhetetlen a számítógéppark, illetve egyéb elektronikai eszközeink folyamatos cseréje, bővítése, amit szakemberek bevonásával kialakított beruházási terv alapján tudnánk fokozatosan elérni.

A jelenleg műhelyként funkcionáló épületek egy részét a későbbiekben a helyi pedagógiai programba beépített gyakorlati és háztartási ismeretek oktatásában lehetne hasznosítani. Ehhez kapcsolódóan az iskola szomszédságában gyakorlókert is helyet kaphatna majd, ahol a tanulók megismerkedhetnek a gazdálkodás, növénytermesztés és kertészkedés alapjaival.

A mindennapos testnevelés megvalósításához további infrastrukturális bővítéseket látok indokoltnak, amelyekhez pályázati forrásokat vonhatnánk be. Kezdeményezem egy új tornacsarnok, tornaszoba, tanmedence felépítését, valamint egy, több labdasportra és atlétikai tevékenységre alkalmas, multifunkcionális szabadtéri pálya kialakítását.

A középfokú képzés beindításához az iskola közelében található telkeken többlépcsős beruházás keretében épülhetne fel egy, a jelenlegi követelményeknek minden tekintetben megfelelő, jól felszerelt épületkomplexum.

Az iskola Hajdúsámson városa felé irányuló nyitottságát és értékteremtő szándékát mutatja azon elképzelésem is, amely szerint az épület Kossuth utca felőli területén játszótérrel és szabadtéri színpaddal ellátott parkot alakítanánk ki. A kellemes időtöltés mellett ez által jó lehetőség nyílna itt iskolánk tanulói számára, hogy tehetségüket, ügyességüket a város lakosságának is megmutathassák.



VI. Tanulók: kompetenciafejlesztés, tehetséggondozás, hátránykompenzálás

Kompetenciamérés eredményeinek javítása

Az egyik legérzékenyebb területnek évtizedek óta az olvasás-szövegfeldolgozás tanítása számít. E készség fejlesztése sajnos sok esetben csak a felső tagozatra korlátozódik, és elsősorban a magyartanárookra hárul, jóllehet valamennyi szaktanár közös feladata. Diákjainkat a tanulás tanulásában, a különböző műfajú és témájú szövegek kezelésében, az olvasási zavarokkal küzdők felzárkóztatásában egységes szempontrendszer kialakításával, a szövegfeldolgozással kapcsolatos alapfogalmak, algoritmus egyértelműsítésével segíthetjük hozzá.

Tanulmányi eredmények javítása

A látványos előrelépés kulcsa szerintem a helyes tanulási módszerek elsajátításához nyújtott segítség biztosítása tanulóink számára. Az oktatási tevékenységben éppen ezért javaslok helyet biztosítani „a tanulás tanulásának”, ehhez viszont szükségesnek látom a tanári szerepfelfogás átgondolását, a módszertani kultúra gazdagítását. A napköziben és tanulószobai foglalkozásokon hangsúlyt kell helyezni a tanulási idő védelmére, az önálló tanulási szokások megalapozására.

A jelenlegi állapot indokoltá teszi az intézményen belüli mérés-értékelés egységes rendszerben történő kidolgozását, mérési naptár összeállítását, hiszen a tanulók eredményének alapos megismerése nélkül eredményes pedagógiai munka nem végezhető. Az objektív eredmények visszahatnak az eredményességre, ugyanis megfelelő alapot képeznek az oktatáshoz kapcsolódó fejlesztési feladatok, célok helyes meghatározásához.

A megfelelően elvégzett mérések lehetőséget biztosítanak a tanulók képességbeli és teljesítménybeli eltéréseinek feltárására, ami alapját képezheti az egyéni bánásmód és a személyre szabott elvárások meghatározásának, a gyermekek differenciált oktatásának. Ezt erősítve matematika, informatika, magyar és idegen nyelv tantárgyak esetén megfontolandó a sávos oktatás. Ez lényegében az egyes évfolyamok osztályaiból közel azonos képességű diákok alkotta homogén csoportok kialakítását jelenti a tanulók eredményesebb fejlődése érdekében.

A diákok mellett ugyanakkor a pedagógiai tevékenység folyamatos mérésének is kiemelt szerepet kell tulajdonítani, ami visszajelzésként szolgál az alkalmazott módszerek hatékonyságáról. A méréseket az eredmények adatszerű rögzítése és elemzése teszi teljessé. Ez alapján lehet kijelölni azokat a fejlesztendő területeket, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai tevékenység minőségi javításához



Fontosnak tartom ezért, hogy a tanulók és tanárok egyaránt kapjanak objektív visszajelzést munkájukról, hogy legyen következménye az eredményességnek, de az eredménytelenségnek is. A diákok méréshez jutalmazó és fegyelmező intézkedéseknek is kapcsolódniuk kell.

Megoldandó feladatot jelent a diákok tanulás iránti motivációjának növelése, annak elérése, hogy lehetőséget lássanak a tanulásban, képesek legyenek felismerni annak jövőjükre gyakorolt hatását, ezáltal érdekeltté váljanak az értük végzett oktató-nevelő munkával történő együttműködésben. Meg kell találni azt az utat, amelyen elindulva a tanulók megszeretnek iskolába járni, élményként számolnak be a tanítási órákról, foglalkozásokról, és amelyre rálépve azok is bekapcsolódhatnak a munkába, akik eddig inkább zavarták a tanítási órákat. Feladatunk tehát érdeklődő diákjainknál megőrizni, magatartási és tanulási nehézségekkel küszködő gyerekeink esetében pedig legyőzni a szégyen és kudarcérzéseket, sőt felkelteni a tanulás iránti vágyat. A motiválásban lehetséges eszközeink a tanulásra alkalmas környezet kialakítása, a tantermek berendezésére, dekorálására való odafigyelés.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztés

Sűrgető feladatnak érzem a tehetséggondozás területeinek átgondolását a jövőben. Ebben első lépés lehet a szakemberek bevonásával végzett tehetségmérés, a tanulóinkban rejlő tehetségek feltárása. Ezek eredményeire alapozhatjuk aztán a diákjainkhoz illeszkedő tehetséggondozási, fejlesztési programok részleteit. Elképzelésem szerint a tehetséggondozás az alsó évfolyamokon elsősorban a tanórákon, differenciált tanulásszervezéssel valósítható meg, míg felső évfolyamokban a sávoktatás bevezetése és tehetségfejlesztő csoportok kialakítása adhat erre lehetőséget. Az iskolai szakköröket is e szellemben javaslom továbbfolytatni, esetlegesen újrastrukturálni, ugyanis a jövőben sokkal inkább tehetséggondozó színterekké kell hogy váljanak, az ott végzett tevékenységet a tanulók képességeiben és készségeiben mérhető eredményességnek kell jellemeznie.

Tehetséges tanulóinkat különböző szaktárgyi, zenei, művészeti versenyekre történő jelentkezését is érdemes támogatni. Az ezekre való céltudatos felkészülés, az elérhető siker motiválttá teheti őket a készségek és képességek szorgalmas fejlesztésére. A nagyobb, országos megmérettetésekre intézményen belüli versenyek skálájának bővítésével és szervezésével készíthetjük fel diákjainkat, hiszen „hazai” körülmények között szokhatnak hozzá az alapvető versenykörülményekhez. Emellett a tanórákon a hagyományos számonkérési formák mellett nagyobb teret javaslok biztosítani prezentációk, előadások, beszámolók tartásának, amelyek fejlesztik a diákok kommunikációs képességét, önértékelését. Ezek révén szinte észrevétlenül szoknak hozzá a bátor kiálláshoz, a véleményalkotáshoz, ami természetesen kihatással lesz az eredményes versenyzésre is.

Szükségesnek látom tovább szélesíteni sportfoglalkozásaink, sportköreink palettáját, a meglévő sportágak mellett pedig megfontolandó újabbak bevezetése is, mint például a birkózás, torna, asztalitenisz, tollaslabda, frizbi. Ezzel a sportkínálattal növeljük az esélyét annak, hogy tanulóink rátaláljanak, megkedveljenek olyan mozgásformákat is, amelyeket felnőttként is szívesen végeznek egészségük megőrzése érdekében. Emellett persze kiváló alkalmunk nyílik sporttehetségek felfedezésére is, meggyőződésem szerint pedig a nehezen nevelhető gyermekek fejlesztéséhez, a környezetükkel és egymással való kapcsolataik normalizálásához, a sikerélmények gyűjtéséhez, valamint a felelősségvállaláshoz is kiváló eszköz lehet a sport.

Hasonlóképpen vélekedem a logikai és fejlesztőjátékok hasznáról és használatáról a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban, ezért ezek jelenlegi alkalmazását továbbra is fontosnak tartom hangsúlyozni a tanórákon és szabadidős foglalkozásokon. Ezen játékok hozzásegítik tanulóinkat az alapképességek fejlődéséhez, mint például a megfigyelés, gondolkodás, elemzés, lényegkiemelés, összehasonlítás, folyamatban való gondolkodás. De nem elhanyagolható vonzata ezeknek az sem, hogy nyeresre ösztönöznek, ugyanakkor a vereség elviselésére is tanítanak. Kezdeményezni szeretném játékszoba berendezését, illetve játszósarkok kialakítását az osztálytermekben és a közösségi terekben. Már első évfolyamtól kezdődően javaslom a tanórai keretek közé játékok használatának beépítését is.

Eddigi, pozitív intézményi tapasztalatok alapján a jövőben is nagy fantáziát látok projektnapok, témahetek szervezésében, ahol ünnepekhez, történelmi eseményekhez vagy egyéb, a diákok érdeklődését felkeltő témákhoz kötődően lehetne szervezni ismeretbővítő programokat, foglalkozásokat. Az érdeklődés felkeltése mellett ezen rendezvények diákjaink bemutatkozására is kiváló alkalmat teremthetnek.

Magatartási problémák kezelése, szociális kompetenciák fejlesztése

Az intézményfejlesztésben kitűzött általános célok megvalósulásának egyik központi feltétele, hogy átütő eredményeket tudjunk elérni tanulóink iskolai viselkedésének javításában. Ennek egyik eszköze a házirendben foglaltak maradéktalan betartásának biztosítása, amelyhez tantestületi összefogásra, a nevelésben rejlő erő mozgósítására van szükség. Elsődleges feladatnak vélem tudatosítani tanulóinkban a rájuk vonatkozó szabályokat, majd pedig pozitív megközelítéssel ösztönözni őket a szabálykövető magatartásra. Különösen jó eredményeket érhetünk el e területen, ha már az első évfolyamon megkezdjük a következetes munkát, amivel az iskolában töltött évek során előnyösen formálhatjuk tanulóink személyiségét.

Ennél lényegesen nagyobb kihívást, egyben megoldandó feladatot jelent a torzult családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív

társadalmi-környezeti hatások kivédése, amiben nagy szerepet szánok osztályfőnökeinknek. Hangsúlyosabbá kellene tennünk tanulóink körében a tanórák melletti egyéb programjainkon, de a szabadidős tevékenységek szervezésében is az értékfeltárást annak érdekében, hogy a család és az iskola értékrendje közötti ellentmondások feloldódhassanak, majd kapcsolatba kerüljenek egymással, hogy kölcsönössé válhasson az elfogadás. Lehetőségeink és a kezdeményezéseinkre adott válaszok függvényében kiemelt szerepet képelek el a szülőkkel való kapcsolattartásnak, igény szerinti tanácsadásnak. Nélkülözhetetlennek látom a szülők elérését, a nevelési folyamatokba történő bevonását.

Az alapvető normák bemutatásában hatékony megoldást kínálhat, ha az intézmény helyiségeinek felületén feliratok, rajzok, fényképek formájában, tehát a tanulók számára vizuálisan is megragadható módon mutatjuk be azokat. Az iskolai környezet tudatos, igényes fejlesztése is magával vonhatja a neveltség javulását.

Mindezeken túl a progresszív konzervativizmusra, a polgári értékekre épülő erkölcsi nevelésnek is nagyobb teret javaslok szálni a jövőben, beleértve a kirekesztés és az előítéletek elleni küzdelmet, az emberi méltóság tiszteletét, az agresszió elutasítását, az alapvető erkölcsi normák betartatását. Indokoltnak tartom, hogy az osztályfőnökök munkájában új elemként kiemelt helyet kapjon, különösen az első és ötödik évfolyamon, a neveltségi szint felmérése, a problémás területek feltérképezése. Ezen mutatók alapján lehet csak meghatározni a magatartás- és viselkedéskultúra javításához szükséges tennivalók sorát és prioritását.

Azt gondolom, hogy az építő jellegű beavatkozásokat ugyanakkor kísérnie kell megfelelő helyen, módon, időben és mértékben alkalmazott szankcionális beavatkozásoknak is. Alapvető szabályok, normák megsértése esetén fontosnak tartom a diákokban tudatosítani, hogy a fegyelmezetlenségnek következménye van. A vétséggel arányos mértékű fegyelmező eszközök szigorú, következetes használatáról, a fegyelmezési eljárások kimeneteléről érdemes lehet az érintett osztályközösség tagjait is tájékoztatni.

A hatékony konfliktuskezelés részeként szükség lehet olyan szakemberek bevonására is, akik a fegyelmi ügyek technikai, vagyis intézményi oldala mellett hathatósan képesek beavatkozni annak személyi oldalán, azaz támogatást tudnak nyújtani a magatartási zavarral küzdő tanulóinknak saját identitásuk formálásában. Tapasztalatok szerint a konfliktuskezelésekben hosszú távú megoldást a professzionális mediáció eredményezhet.

VII. Új programok, képzési területek

Kiemelt tantárgyi képzések

Indokoltnak tartom tovább erősíteni a már jelenleg is emelt óraszámban, első évfolyamtól zajló idegennyelv-oktatást. Tehetséges tanulóink számára tanórai képzésben vagy szakkör formájában lehetőséget biztosíthatnánk második nyelv tanulására is. A nyelvtanulásban is cél a használható tudás átadása, a gyakorlati nyelvhasználat kialakítása. Ennek érdekében az adott idegen nyelvekhez kapcsolódó programokat, társalgási lehetőséget, rendezvényeket lehetne megvalósítani intézményünkben.

Az óraszámok emelésével az informatika oktatásának is kiemelt szerepet kell szánni, amely meghatározó tényező lehet diákjaink pályaválasztásában, továbbtanulásában. Ennek jegyében programozási ismereteket lehetne oktatni szakköri keretek között arra fogékony diákjaink számára, emellett külső partnerek bevonásával fejleszthetnénk a robottechnikával foglalkozó szakkört is.

Tanulásmódszertan

Már az első évfolyamtól kezdve javaslom beépíteni a tanórákba jó gyakorlatok alapján a tanulás módszertanának oktatását, amitől a tanulási tevékenység megújulását, ezzel együtt pedig a tanulmányi eredmények javulását várhatjuk.

Gyakorlatias képzés, élethsituációkra történő felkészítés

Tanulóink képzésében az elméleti tudás átadása mellett a gyakorlati ismeretek közvetítésének is nagyobb szerepet képezek el. A cél így annak feltárása is, hogy az adott tantárgyi ismeret, tudásanyag hogyan kapcsolódik mindennapi életükhöz, milyen gyakorlati, haszonnal bír arra vonatkozóan.

Különösen fontos e tekintetben a természettudományos tárgyak élményszerű oktatása, amely érinti a kísérletekkel színesített feladatmegoldások előtérbe helyezését, tanulóink megfigyelési, szintetizáló, problémamegoldó képességének fejlesztését. Helyet kell biztosítani emellett a Hajdúsámson szűkebb és tágabb környezetében fellelhető természeti környezet értékeinek megismerésére is, például terepgyakorlatok révén.

Fontosnak tartom tanulóinkat felkészíteni a hétköznapi életben való eligazodásra, a társadalmi beilleszkedésre, ezért foglalkoznunk kellene többek között gazdasági, pénzügyi, ügyintézési alapismeretekkel is. Nem marginalizálható ugyanakkor tanulóink képzésében a bátor kiállás, a jó kommunikációs képesség kialakítása sem.



Pedagógia programunk módosításával a diákok gyakorlati képzését az oktató-nevelő tevékenységbe építhetjük be. A fiúk ezen foglalkozások keretében elsősorban fa- és fémmunkákkal, de az alapvető ház körüli és karbantartási munkákkal is megbarátkozhatnak. A lányok számára mindez háztartásvezetési és főzési alapismeretek oktatását jelenthetné. A gyakorlati képzés programjához illeszkedve gyakorlókertet lehetne létrehozni az iskola szomszédságában, ahol a gazdálkodás, kertészkedés, növényápolás alapjainak megismertetését tűzhetjük ki célul diákjaink számára. Távoli terveink közé jó lenne bevenni ugyanitt egy farm kialakítását is, ahol az állattartásra és a mezőgazdasághoz kapcsolódó egyéb tevékenységek gyakorlására is mód nyílhatna.

Felvételi előkészítők

Igazodva a középfokú intézmények részéről irányunkban támasztott egyre magasabb elvárásokhoz, továbbra is javaslom az alaptantárgyak vonatkozásában felvételi előkészítők szervezését, amely megnöveli tanulóink esélyeit a sikeres felvételi vizsgára, illetve a középfokú tanulmányokban való helytállásra.

Pályaorientáció

Fontos lenne elérni, hogy tanulóink életében a középfokú intézmény vagy a szakmacsoport megválasztása ne csupán kötelező vagy kikényszerített tanulmányi lépés, hanem valódi pályaválasztási döntés legyen. Ezt szolgálja a pályaorientáció a hetedik és nyolcadik évfolyamon, ami pályaválasztáshoz, továbbtanuláshoz kapcsolódó programok, projektek szervezését, szakmai bemutatókat foglalja magában.

Hagyományőrzés, hazaszeretet, nemzeti identitás erősítése

Gyorsan változó környezetünkben fontosnak tartom tanulóink nemzeti identitásának, hazaszeretetének erősítését. Kiemelt jelentősége van ebben nemzeti múltunk, értékeink, büszkeségeink megismertetésének. Ennek szolgálatába javaslom állítani nemzeti ünnepeinket is, ahol a színvonalas megemlékezésekhez kapcsolódóan tematikus rendezvényeken keresztül mélyíthetnénk el tanulóink történelmi ismereteit, emellett hozzájárulhatnánk látóköri bővítéséhez is. A tanórai képzésben és a szabadidős tevékenységekben egyaránt lehetőséget kell biztosítani a hagyományőrzés és a hagyományápolás számára.

Médiaismeret

Megkerülhetetlenné válik napjainkban a tömegkommunikációs eszközökkel történő helyes együttélés tanítása. A tanórákon időt kell szánni az ezzel



kapcsolatos ismeretek átadására. Ugyanakkor fontos az is, hogy a diákok jártasságot szerezzenek az infokommunikációs eszközök tudatos használatában, amit a tanórákon túl szakkörök formájában biztosíthatunk számukra.

Erre fogékony diákjainknak a korábbinál nagyobb teret és lehetőséget kellene biztosítani arra, hogy az iskolai média aktív alkotótagjai legyenek, részt vegyenek a honlap, Facebook-felületünk vagy akár az iskolaújság és az iskolarádió szerkesztésében.

Iskolai mentálhigiéné

Szembe kell néznünk azokkal a probléma- és veszélyforrásokkal, amelyek vagy már jelen vannak, vagy a közeljövőben fenyegethetik tanulóinkat. Nagy gondot kell fordítanunk a prevencióra, méghozzá a tájékoztatás, a nevelés, vagy akár a kezelés segítő szándékával. Ehhez elkerülhetetlen szakemberek bevonása és már bevált jó gyakorlatok átvétele. Emellett viszont nem felejtkezhetünk el, a diákokat érintő társadalmi kihívások ellensúlyozásaként, megfelelő alternatívák bemutatásáról sem, amelyek egyfelől a társadalomba való sikeres beilleszkedésüket, másfelől egyéni érdekeiket is gyakorlati módon szolgálják, mint például az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód vagy a sport szerepét tekintve.

Középfokú képzés

Tervek szerint iskolánk tevékenysége a 2018-as tanévtől középfokú képzéssel bővül. Egyrészt általános gimnáziumi, másrészt a felmerült igényeket kielégítő szakképzésre is lehetőséget kínál majd az intézmény, mindezt szakiskolai és szakgimnáziumi osztályokban. Olyan korszerű képzést szeretnénk megvalósítani, amely jó esélyeket teremti diákjaink számára a munkába álláshoz. Ennek jegyében partneri kapcsolatot lehetne kialakítani olyan munkáltatókkal, akik az általunk nyújtott elméleti képzés mellé a munkaerőpiacon leginkább keresett szakmák magas szintű gyakorlati oktatását végzik majd duális képzés formájában.

Művészeti tanszakok bővítése

Tervek között szerepel, a lehetőségekhez képest, a meglevő tanszakok újjakkal való bővítése, továbbá keresni kell a megoldást az egykor sikeresen működő kerámia és tűzzománc tanszakok újraindítására is.

Szintén egy, már régen megfogalmazott intézményi célt lehetne megvalósítani a diákjainkból álló iskolai zenekar felállításával. Jövőbeni feladat ezzel kapcsolatosan a Művészeti Iskola zenei tevékenységének összehangolása, a zenekari munka alapjainak lefektetése, valamint a működéshez szükséges feltételek biztosítása.



Tanulók bevonása az iskolai élet szervezésébe

Tanulóink neveltségét erősítheti, ha bevonjuk őket az iskola épületének és környezetének gondozásába. A belőlük szervezett csoportok feladata lenne a rájuk bízott területek tisztaságának felügyelete, a felmerülő ápolási, gondozási munkák elvégzése napi vagy heti beosztásban. E munkavégzés során nemcsak felelősségvállalásra nevelhetjük őket, de egyúttal érdekeltté is válnak környezetük megbecsülésében. Ugyancsak hasznos kezdeményezés lehet a tanulók szerepvállalása az iskolai ügyekben.

Úszásoktatás

Az elmúlt években pályázati kereteken belül kezdődött meg a tanulók úszásoktatása. A programot pénzügyi források újabb bevonását követően fontosnak tartanám tovább folytatni, ezt szolgálná többek között a tanuszoda-építés koncepciója is. Javaslatom szerint a testnevelésórák szerves részét képezné az úszásoktatás minden első és ötödikes diák számára, tehetséges tanulóink pedig ezen túlmenően, sportköri formában is foglalkozhatnának az úszással, mint sporttevékenységgel.

Tanórán kívüli programok

A szabadidő-eltöltés lehetőségeit érdemes tovább szélesíteni diákjaink számára, ami az élményszerzés mellett a példamutatásra, életszemléletük formálására is kiváló lehetőséget adhat. Ennek jegyében újra-helyet kaphatnának iskolánk programjainak sorában a nagy hagyományra visszatekintő rendezvények, így a madarak és fák napjához kapcsolódó kirándulás településünk környezetében vagy a honvédelmi alapismeretek megszerzését szolgáló akadályverseny.

Fontosnak tartom emellett a kulturális és egyéb, szórakoztató, ugyanakkor értéket közvetítő programok, példaértékű személyekkel való találkozások, színházlátogatások szervezését.

Kihasználva Hajdúsámson térségének nagyszerű adottságait, útjára lehetne indítani a természetjáró csoportot, amelynek tagjai gyalogos és kerékpáros túráikon szűkebb környezetük megismerése után országunk sokszínű természeti értékeit is felfedezhetik majd.

VIII. Iskolai szervezet, kapcsolatok

Intézményi struktúra

Véleményem szerint az iskola hatékony működtetéséhez rugalmas, az új feladatokat és megoldásra irányuló szemléletmódokat befogadni képes



szervezeti kultúrát kell kialakítani, amelyben a hatáskörök minden szereplő számára tisztázottak, a döntési folyamatok világosak, átláthatók.

Az oktató-nevelő tevékenység minőségi fejlődése szempontjából halaszthatatlannak vélem az alapvető szakmai munkát végző és az azt támogató operatív tevékenységi egységek különválasztását, amelynek már vezetői szinten is meg kellene jelennie.

Munkaközösségek

A pedagógusok véleménynyilvánításának alapvető fórumaivá a szakmai műhelyként működő munkaközösségeknek kell válnia. A jövőben szükséges a munkaközösségek eddigi tevékenységének újraértelmezése, illetve a pedagógusok véleménye, elképzelése alapján a hatékony együttműködés kereteinek meghatározása.

A munkaközösségek munkájával kapcsolatosan az egyik legfontosabb elvárás a gyerekek képességeihez illeszkedő és a pedagógusok munkabírásának megfelelő munkatervek kidolgozása világos, egyértelmű, megvalósítható célok, feladatok érintésével. Fontos továbbá az egymás épülését, támogatását, szakmai fejlődését szolgáló kapcsolatok, belső képzések szervezése, ahol formálható a pedagógusok gyermekszemlélete, tudása, nevelési stílusa, gyermekekhez való viszonya, szakmai felelőssége.

A munkaközösség-vezetők felelőssége volna a továbbiakban a szaktanárok közötti és a tanulók fejlesztése érdekében történő kommunikáció kezdeményezése, fenntartása, illetve a csapatépítés, amelyet évente legalább egy-két alkalommal tantestületi szinten is szükséges megszervezni.

Nevelőtestület

Feladatnak tekintem a feltételek maradéktalan biztosítását, a feladatok és a követelmények egyértelmű meghatározását, hogy minden pedagógus legfőbb tevékenységére koncentrálhasson, a számukra is jól értelmezhető, átlátható rendszerben.

Törekedni kell a nevelőtestület leterheltségének enyhítésére, kiegészük megakadályozására, hogy a tanítással kapcsolatos pozitív motivációt ne veszítsék el, az értékteremtő mozzanatot ne váltsa fel bennük a rutin, és ne váljon céljá számukra a rövid távú túlélés.

Fontosnak tartom ezért a gyakori konzultációkat a vezetők és a pedagógusok között, az önreflexió kultúrájának erősítését, kollégáink bevonását közös elképzeléseink, terveink megvalósításába. Rendszeres tájékoztatással kell biztosítani a kellő informáltságot, és szándékomban áll megteremteni azokat a fórumokat, amelyek lehetővé teszik pedagógusaink számára a véleményformálást.

Adminisztratív tevékenység

A nagyobb hatékonyság érdekében szükséges az intézmény valamennyi adminisztrációs tevékenységét egységes, jól működő formába önteni. Törekedni kell a felesleges lépések, az egymást átfedő, párhuzamos folyamatok, mozzanatok kiiktatására. Ennek részeként az adatok rögzítését, feldolgozását űrlapok, nyilvántartások segítségével, úgynevezett egyutas adminisztrációs rendszerben kellene végezni. Ezáltal elérhető, hogy az adminisztratív munkák ne okozzanak nagyobb terhet az elvártnál, azok ne tornyosuljanak fel kampányszerűen. Emellett nemcsak biztosíthatjuk általa a törvényességi kötelezettségeink pontos teljesítését, de egyéb alkalmakkor is célirányosan, kompakt módon juthatunk hozzá a kívánt adatokhoz.

Diákönkormányzat

A személyiségformálásban, a társadalmi beilleszkedés támogatásában a diákönkormányzat helyzetének, szerepének erősítése, tanulóink véleményének figyelembe vétele kiemelkedő jelentőséggel bírhat. A formalitás helyett törekedni kell a konstruktív kapcsolat kialakítására az intézmény és a diákönkormányzat között, ami jó lehetőséget teremt diákjainknak a demokratikus szerepvállalás és a demokratikus kormányzat működésének megismerésére. A diákokat érintő kérdésekben szorgalmazni kell véleményalkotásukat, építő javaslataik joggal kaphatnak helyet az intézmény működésében.

Együttműködés a szülőkkel

A sikeres együttműködés alapja a bizalom, valamint az intézmény és a pedagógusok szakmai hitelessége, amely a pedagógusok és a szülők kölcsönös, a gyermek érdekében történő együttműködése által valósulhat meg.

Partnerközpontú iskolaként cél kell legyen, hogy minél hatékonyabb, bensőségebb kapcsolatot építsünk ki a szülőkkel és tanulóinkkal egyaránt. A hagyományos kapcsolattartási formák mellett nyitottá kell válni minden új kezdeményezésre, amely a szülői ház és az iskola közötti jó viszonyt erősítheti.

A pedagógusok folyamatos kapcsolattartása a szülőkkel, a szülők részvételének segítése az iskolai életben olyan alapelvek, amelyek gyakorlati megvalósulására minél több lehetőséget kell biztosítani, például fórumok, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztató, iskolai honlap, Facebook-felület vagy egyéb rendezvények formájában. Ezen találkozási pontok kiterjesztésére lesz szükség a jövőben, keresve és megtalálva a szülőkhöz vezető leghatékonyabb csatornákat. Ilyenek lehetnek az aktuális iskolai tevékenységet bemutató szülői levelek,



útmutatók, évkönyvek, de szerepet szánunk a gyermekneveléshez kötődő ismeretek átadásának is speciális kiadványainkban. Új kezdeményezés lehet a „szülők iskolája” programsorozat, ahol szakemberek tarthatnának előadásokat a szülők részéről igényelt témákban.

A nevelésben a szülők egyik legfontosabb iskolai szövetségese a mindenkori osztályfőnök, aki pedagógiailag összefogja és átlátja mindazt, ami a gyermekkel tanulmányai és társas kapcsolatai során az osztályközösségben történik. A tanuló nevelésében a pedagógus a szülővel egyetértésben tud csak eredményes munkát végezni, azaz akkor, ha megegyezésre jutnak abban, hogy a gyermek fejlődésében és nevelésében adódó teendőket miképpen osztják meg egymás között.

IX. Intézményi kapcsolatok

A meglévő partneri viszonyok ápolása mellett fontosnak tartom a Hit Gyülekezete fenntartásában lévő iskolákkal, különösen a Huszár Gál Általános Iskolával történő kapcsolatépítést. Terveimben szerepel az együttműködés támogatása munkaközösségi szinten is közös foglalkozások, bemutató órák, szakmai napok szervezése által.

Az elmúlt évek tapasztalata alapján szorosabb együttműködés kiépítése szükséges a helyi óvodával is, amely során segíthetjük a gyermekeket az iskolába kerülés előkészítésében, az intézmények közötti átmenet zökkenőmentes megvalósulásában.

A pályaaorientáció programjához, illetve a jövőbeni szakképzési tervekhez illeszkedve kezdeményezem a kapcsolatfelvételt helyi és a térségünkben lévő vállalkozókkal, munkáltatókkal. Ez tanulóink pályaválasztásának támogatása mellett kulcslépés lehet a duális szakképzési rendszer megalapozásában is.

További lépéseket tartok fontosnak az önkormányzattal történő partneri viszony erősítésében, különös tekintettel a település középfokú oktatásának az elkövetkezendő években esedékes előkészítésére, amelyhez szükséges az önkormányzat, a fenntartó és az iskola képviselőiből megalakult bizottság munkája is.

X. Összegzés és jövőkép

Mint az a felvázolt tervekből is látható, a jövőképemben egy olyan, általános és középfokú képzést kínáló, biztonságos intézmény szerepel, ahol innovatív pedagógusok motivált tanulókkal foglalkoznak, munkájukhoz pedig a szülői együttműködés és a támogató környezet nyújt segítséget. A minőségi oktatás-nevelés feltételeként falain belül a hatékonyság, eredményesség és méltányosság megfelelő viszonyrendszere alakul ki, szabad, egy, az

együttműködést, és a boldogulást segítő iskola, ahol a pedagógusok és gyermekek egyaránt, élve jogaikkal és kötelességeikkel, jól érzik magukat. Ez lesz az intézményünk jövőbeni hírnevének alapja.

Ezen célokat tartottam tehát szem előtt vezetői koncepcióm összeállításánál, amelyben nagy hangsúlyt kap az iskola hagyományainak megőrzése mellett a fejlődési irányvonalak meghatározása is. Az intézményvezetés által korábban elkészített fejlesztési tervvel összhangban egy realitásokkal bíró, megvalósítható cél- és feladatrendszert dolgoztam ki, amely messzemenően figyelembe veszi, ugyanakkor nem becsüli alá a jelenlegi lehetőségeket, egyúttal pedig az iskola környezetében megfogalmazott elvárásokkal, elképzelésekkel is találkozik.

Biztos vagyok abban, hogy nevelőtestületünk rendelkezik azzal a szakmai tudással és tapasztalattal, amely garanciát jelent programunk eredményes végrehajtásához. Reményeim szerint az egymás épülését, támogatását, szakmai fejlődését előtérbe helyező környezetben, közös erőfeszítéseinkkel elérhetjük, hogy iskolánk tevékenységét az eredményesség és siker jellemezze a jövőben.